

OLIMPIADA DE LINGVISTICĂ
Etapa județeană, 21 ianuarie 2017
SECȚIUNEA DE EXERCITIU – clasele a VII-a și a VIII-a

REZOLVĂRI

SUBIECTUL 1. GEORGIANA

1. 1-f, 2-b, 3-a, 4-g, 5-c, 6-d, 7-j, 8-e, 9-i, 10-h
2. a) meševiyebemacivarışkarebi
b) šenčaķeteshensaxlstan chemi sačukarebi (acasă LA TINE)
SAU
šenčaķetechemssaxlstan chemi sačukarebi (acasă LA MINE)
c) shenmamaspinzelmamomzēbnamisismegobarebiškarstan.
3. a) Copilul meu te-a adus lângă scaunul prietenilor tăi
b) El i-a adus tatălui meu scaunele copiilor.
c) Eu i-am găsit mamei tale cadoul pe frigider.

4.

Topica:

- a) Subiect – Verb – Complement Indirect / Complement Circumstanțial de Loc – Complement Direct
- b) Atributul genitival este antepus substantivului.
- c) Adjectivul posesiv este antepus substantivului.

Substantive:

- a) Structură: Rădăcină + desinență plural + desinență caz + desinență de loc.
 - b) Pluralul: *-eb-*.
 - c) Caz: Nominativ (Subiect) *-ma*, Acuzativ (Complement Direct) *-i*, Genitiv *-is*, Dativ *-s*.
 - d) Desinență de loc: *ši – în, tan – la/lângă, ze – pe*.
- *Complementele de loc sunt în cazul dativ, de aceea se va pune înaintea desinenței de loc și desinența *s* de dativ. **Excepție:** pentru *în* desinența de caz dispare.
- *O explicație alternativă ar putea fi că particulele pentru complementele de loc sunt *ši, stan, sze*, dar aceasta nu explică de ce adjectivele posesive primesc desinență de dativ.

Adjective posesive:

Se acordă în caz, NU și în număr cu substantivul determinat.

Verbul

- a) Structură: Rădăcina 1 (R1) + (marcă pentru persoana I subiect și pentru complementele directe și indirecte) + Rădăcina 2 (R2) + marcă pentru subiect.
- b) Rădăcina verbală este alcătuită din două părți (exemplu: *a da = ga-ķet, a aduce = mi-zid*, etc).
- c) Dacă subiectul este persoana I singular (*eu*), după R1 se va adăuga marca *-v-*.

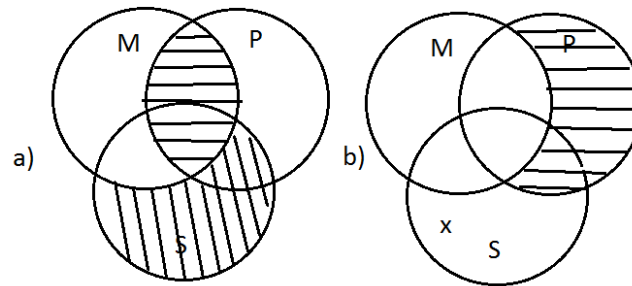
a) Deoarece niciun mamifer nu poate vorbi și toți elefanții sunt mamifere, înseamnă că niciun elefant nu poate vorbi. \Leftrightarrow Deoarece $M2P$ și $S1M$, înseamnă că $S2P$. Atunci avem

- între M și P un raport de tipul I (hașurarea zonei comune a lui M și P)
- între S și M un raport de tipul II (hașurarea zonei necomune a lui S față de M)
- între S și P un raport de tipul I (hașurarea zonei comune dintre S și P)

b) Deoarece toți profesorii sunt corecți și unii oameni nu sunt corecți, înseamnă că unii oameni nu sunt profesori. \Leftrightarrow Deoarece $P1M$ și $S4M$, înseamnă că $S4P$. Atunci avem

- între P și M un raport de tipul II (hașurarea zonei necomune a lui P față de M)
- între S și M un raport de tipul IV (x în zona necomună a lui S față de M)
- între S și P un raport de tipul IV (x în zona necomună a lui S față de P)

Ținând cont de observațiile făcute, obținem următoarele diagrame Venn.



3.

1. Deoarece toți școlarii români sunt inteligenți și unii copii români sunt școlari români, înseamnă că unii copii români sunt inteligenți.

2. Deoarece toți școlarii români sunt inteligenți și unii școlari români sunt copii români, înseamnă că unii copii români sunt inteligenți.